Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад г. Фатежа «Золотой ключик»

Фатежского района Курской области

**Конспект по самообразованию**

**на тему:**

**« Развитие мелкой моторики**

**у детей дошкольного возраста»**

Составитель:

Еровенкова Светлана Владимировна

воспитатель группы № 2

г.Фатеж

2016г.

**Разработка и анализ копспекта по самообразованию**

**Автор разработки:** воспитатель, Еровенкова Светлана Владимировна

**Название:** самообразование

**Форма:** игра

**Тема:** « Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста»

**Возраст детей:** 4-5 лет

**Образовательные области:**

1.Познавательная

2.Социально-коммуникативная

3.Речевая

4.Физическая культура

5. Художественно-эстетическая

**Методические приёмы:**

1.**Словесный метод**  (вопросы к детям, уточнение, напоминание, восприятие на слух заданий, загадок, словестной игры)  
2.**Наглядно-действенный** (рассматривание изготовления солнышка, фигуры животных (мамы и детёныши), рассматривание осених листьев)  
3.**Практический метод** (самостоятельное изготовление солнышек, работа с трафоретом, карандашами)   
4.**Игровой метод** (пальчиковая игра «Как живёшь?», Игровое задание «Чья мама?»)

5.**Контроля и стимуляции** (одобрение, похвала, поощрение)

6.**Двигательный** (физминутка «Снежинки»)

7.**Сюрпризный** ( «волшебный сундучок» с загадками и заданиями по каждому времени года (весна, лето, зима, осень), сладкие угощения для детей в конце занятия)

**Виды деятельности:** игровая, социально-коммуникативная, продуктивная, двигательная, познавательно-исследовательская

**Цель:** развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр, паличиковых игр.

**Задачи:** Развивать мелкую общую и мелкую моторику кистей рук;  
у детей 4-5 лет посредством пальчиковых игр;

- Учить сюжетным пальчиковым упражнениям, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве, быстроту;

- Учить детей элементам пальчиковой гимнастики, которая развивает внимание и память, снимает психоэмоциональное напряжение;

- Формировать умение детей согласовывать движения с текстом, понимать и выполнять словесную инструкцию;  
 - Продолжать учить проговаривать и запоминать  за воспитателем потешки, пальчиковые игры; развивать активную речь у детей 4-5 лет, ее выразительность, эмоционально отзываться на содержание потешки;

- Отрабатывать аккуратность при складывании и наклеивании элементов солнца

- Закрепить знания детей о временах года по характерным признакам

- Побуждать детей отвечать на вопросы, четко проговаривая слова.

- Развивать зрительное восприятие и память, двигательное воображение и координацию движений;

- Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;

- Создать благоприятную эмоциональную атмосферу и условия для активной игровой деятельности детей.

- Воспитывать интерес к процессу и результату работы, желание довести начатое дело до конца.

**Предварительная работа:**

* чтение художественной литературы;
* пальчиковые игры;
* слушание произведений о временах года;
* складывание разрезных картинок;
* сортировка различного материала;
* рисование по точкам;
* штриховка;
* раскраски;
* отгадывание загадок.

**Ход занятия:**

**Вед:** Здравствуйте дети, здравствуйте гости. Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по временам года, каждое из которого по-своему прекрасно, полно загадок и сюрпризов. В путешествие отправятся только те ребята, которые расскажут, как у них дела. А сделаем мы это с помощью игры.

**Разминка:**

**Пальчиковая игра «Как живешь?»**

**Ход игры:** Дети делают движения руками по тексту.

- Как живешь? - Вот так! (большие пальцы вперед)

- Как плывешь? - Вот так! (имитация плавания)

- Как бежишь? - Вот так! (указательные и средние пальцы «бегут»)

- Вдаль глядишь? - Вот так! («бинокль»)

- Ждешь обед? - Вот так! (Подпереть щеку кулачком)

- Машешь вслед? - Вот так! (помахать кистью руки)

- Утром спишь? - Вот так! (обе руки под щеку)

- А шалишь? - Вот так! (хлопнуть по надутым щекам)

**Вед:** Молодцы, ребята. Вы все отправляетесь в путешествие по временам года. Какие времена года вы знаете?

**Дети отвечают**: (Зима, Весна, Лето, Осень)

**Вед:** Правильно, ребята. У нас есть четыре времени года: весна, лето, осень, зима. Дети я приготовила для нашего путешествия «волшебный сундучок». В нем хранятся загадки, игры, творческие задания, которые помогут нам путешествовать. И в какое время года мы сейчас попадем, нам подскажет «волшебный сундучок». А поможет нам – достать задание из сундучка … (вызывает ребёнка).

**ВЕСНА**

**Загадка о весне**

Снег и лед на солнце тают,

С юга птицы прилетают,

И медведю не до сна.

Значит, к нам пришла**... (весна)**

**Вед:** Правильно, дети это – весна. А что происходит весной в природе.

**Дети отвечают** (тает снег, растет трава, прилетают птицы)

**Вед:** Правильно, ребята. А еще весной у всех животных появляются детки. (воспитатель расставляет взрослых животных на зелёной травке) Посмотрите, ребята, дети этих животных заблудились и хотят скорее вернуться к своим мамам. Давайте им поможем. Каждый из вас достанет из мешочка детеныша животного, назовет его и поставит к своей маме.

(Дети достают детенышей, называют и ставят к мамам).

**Вед:** Молодцы, ребята. Вы помогли малышам вернуться к мамам. А сейчас пора выбрать следующее время года. Выбрать его нам поможет … (вызывает ребёнка) – достает загадку.

**ЛЕТО**

**Загадка о лете**

Долгожданная пора!  
Детвора кричит: Ура!  
Что ж за радость это?  
Наступило ...

**(Лето)**

**Вед:** Посмотрите, что у нас в сундучке появилось, когда мы попали в лето?

(Показывает солнышко).

**Дети отвечают:** Солнышко.

**Вед:** Какого оно цвета? (желтого)

А какой формы? (круглое)

Молодцы, ребята. Но посмотрите нашему солнышку чего то не хватает? (лучиков)

Давайте мы сделаем лучики нашим солнышкам.

**Ход изготовления «Солнышка»**.Дети приклеивают на желтые круги (солнышки) лучики.

**Вед:** Молодцы, ребята, посмотрите, какие чудесные солнышки у нас получились. Давайте прикрепим их к доске. (прикрепляют «солнышки» магнитами) А тетерь путешествуем дальше.

Ребята, можно следующее время года выберу я.

**Дети:** Да.

**ЗИМА**

**Загадка о зиме.**

С каждым днем все холоднее,

Греет солнце все слабее,

Всюду снег, как бахрома, —

Значит, к нам пришла**... (зима)**

**Физминутка.**

А теперь давайте выдем на ковер и немножко поиграем.

Мы пойдем в зимний лес.

Сколько там вокруг чудес!

Снежинки в небе кружаться

И на ладошки садятся!

Давайте представим , что к нам на ладошки упали снежинки, сначала на левую, а потом на правую. Сдуваем снежинку. Вдохнули носиками и сдули снежинку с правой руки. Вдохнули носиками, сдули снежинку с левой руки. А теперь и мы с вами превратимся в снежинок легких и пушистых. Покружились вокруг себя в право, потом в лево. А теперь подула метель, сильный ветер и собрал снежинки в большой сугроб. (Дети садятся на корточки в центре ковра). А теперь снова подул лёгкий ветерок и закружил снежинки в хороводе.

В лес мы дальше не пойдём

По дорожке вернёмся в дом!

Молодцы мои снежинки, очень красивый хоровод у нас получился, а теперь сели на свои места.

А теперь продолжаем наше путешествие.

**ОСЕНЬ**

**Загадка про осень**

Листья с веток облетают,

Птицы к югу улетают.

«Что за время года?» — спросим.

Нам ответят: «Это...» **(осень)**

**Задание «Биологический сундучок»**

**Оборудование:** сундучок , контуры - листья деревьев ( по количеству детей), бумага, карандаши.

Ребенок берет «биологический сундучок», достает из него контуры листьев разных деревьев (клен, береза, дуб и т. д.) и кладет на чистый лист бумаги.

**Вед:**А скажите почему наши листики желтые, красные, оранжевые.(потому что это осенние листочки)

Ребенок обводит контуры листьев с «биологического сундучка» на бумаге, штрихует, называет с кокого дерева у него листик.

Молодцы ребята, смотрите, какие красивые листики у нас получились.

А теперь давайте соберем ваши листики в наш осенний сундучок (и так же складываем карандаши и трафареты)

Молодцы ребята на этом наше путешествие закончилось. Давайте с вами вспомним, что мы делали весной, зимой, осенью, летом. Что вам больше всего понравилось? Сегодня мы с вами сделали солнышко, которое нас согревает и радует в любое время года. Вы заберёте их домой, и пусть они напоминают вам о нашем путешествии.

**Самоанализ самообразования в группе среднего возраста №2** (4-5 лет)

**Тема:** «Развитие мелкой моторики у детей дошколного возраста»

**Цель:** развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр, паличиковых игр, рисования.

Для решения этой цели я поставила перед собой следующие задачи:

**Задачи:** Развивать мелкую общую и мелкую моторику кистей рук;  
у детей 4-5 лет посредством пальчиковых игр;

Учить сюжетным пальчиковым упражнениям, развивать внимание, память, ориентировку в пространстве, быстроту;

 Учить детей элементам пальчиковой гимнастики, которая развивает внимание и память, снимает психоэмоциональное напряжение;

Формировать умение детей согласовывать движения с текстом, понимать и выполнять словесную инструкцию;

Продолжать учить проговаривать и запоминать  за воспитателем потешки, пальчиковые игры; развивать активную речь у детей 4-5 лет, ее выразительность.

Отрабатывать аккуратность при складывании и наклеивании элементов солнца

Закрепить знания детей о временах года по характерным признакам

Побуждать детей отвечать на вопросы, четко проговаривая слова.

Развивать зрительное восприятие и память, двигательное воображение и координацию движений;

Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;

Создать благоприятную эмоциональную атмосферу и условия для активной игровой деятельности детей.

Воспитывать интерес к процессу и результату работы, желание довести начатое дело до конца.

**Виды деятельности:** игровая, социально-коммуникативная, продуктивная, двигательная, познавательно-исследовательская.

**Словарная работа:** название животных, деревьев, листьев, времен года, «Дайте, пожалуйста», «Помогите, пожалуйста», «Здравствуйте», «Спасибо», «Досвидание»

**Использовались методы.**  
Правильно подобранные методы и приемы обучения, способствуют развитию мелкой моторики детей. Во время проведения дидактических игр, пальчиковых игр использовала следующие методы:   
Словесный метод    
Наглядно-действенный

Практический метод   
Игровой метод

Контроля и стимуляции

Двигательный

Сюрпризный

**Планируемый результат:** дети самостоятельно выполняют предложенные им задания.

**Работу с детьми проводила по следующим направлениям:**   
• пальчиковые игры,   
• игры с предметами,   
• дидактические игры.

**Предварительная работа:**

* чтение художественной литературы;
* загадование загадок;
* рассматривание картинок на тему «Животные»;
* дидактические игры «Чья мама?» (животные), «Узнай на ощупь», «Что сначало, что потом» (времена года), «Когда это бывает?» (времена года).
* пальчиковые игры;
* слушание произведений о временах года;
* складывание разрезных картинок;
* сортировка различного материала;
* рисование по точкам;
* штриховка;
* раскраски;
* отгадывание загадок.

**Индивидуальная работа**: побуждать к активной деятельности малоактивных детей

**Организационная деятельность, подготовка к занятию**  
Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом. Конспект составлен самостоятельно, в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы, соответствующими данному возрасту детей. Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, в интересной и занимательной форме.  
На каждый момент занятия были наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Пособия достаточного размера, эстетически оформлены. Их размещение и использование было рациональным, продуманным в учебном пространстве и в заняти.

При планировании и проведении занятия учитывался уровень развития, объём знаний и умений, которыми владеет каждый ребёнок на данном возрастном этапе.

Занятие включало в себя игровые ситуации, которые способствовали наилучшему усвоению предложенного познавательного материала и максимально активизировали умственную деятельность детей.

Удержать внимание детей старалась изменением интонации голоса (тише-громче), наводящими вопросами, напоминаниями.Окончание занятия подводилось путем подведения итогов, оченки, поощрения.

Я считаю, что поставленные цель и задачи были достигнуты, дети вели себя эмоционально, активно, заинтересовано, увлечённо. Во время творческой деятельности старались добиться желаемого результата, получили радостное впечатление от своих работ. С поставленной целью и задачами я и дети справились.



